

ZATWIERDZAM 28.09.2023.

2023

STAROSTA
mgr Paweł Fryna

Powiat Jędrzejowski
28-300 Jędrzejów
ul. 11 Listopada 83
Województwo Świętokrzyskie

DIAGNOZA

ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. MACIEJA RATAJA W KRZELOWIE

KRZELÓW 2023

- I. Wprowadzenie
- II. Cele badania
- III. Źródła informacji diagnozy
- IV. Określenie obszaru, który wymaga wsparcia diagnoza
 - 1. Wyniki nauczania
 - 2. Wyniki zewnętrzne egzaminów
 - 3. Dodatkowe kwalifikacje absolwentów
 - 4. Doradztwo zawodowe
 - 5. Zaplecze techniczne
- V. Wnioski i rekomendacje
- VI. Uzasadnienie

I: Wprowadzenie

Działalność **Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie** reguluje **Statut**, zgodnie z którym ZS CKR w Krzelowie:

- prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności
- zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
- realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,
- realizuje ustalone przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.

ZS CKR w Krzelowie pozwala osiągnąć wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Organem prowadzącym Zespół jest **Powiat Jędrzejowski**, a organem sprawującym **nadzór pedagogiczny** jest **Świętokrzyski Kurator Oświaty**.

ZS CKR realizuje zadania z zakresu przygotowania praktycznego młodzieży i dorosłych wynikające z podstawy programowej w formie zajęć praktycznych, kursów kwalifikacyjnych, w tym zleconych przez szkoły, podmioty gospodarcze, samorządy lokalne i inne osoby prawne i fizyczne.

Organami Zespołu Szkół są:

1. Dyrektor Zespołu Szkół,
2. Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół,
3. Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół,
4. Rada Rodziców Zespołu Szkół.

Zatrudnienie w ZS CKR w Krzelowie przedstawia się następująco:

	30.11.2022	31.12.2021	31.12.2020
Dyrektor	1	1	1
Nauczyciele	21	16	21
Administracja	4	4	5
obsługa	16	16	19

źródło: opracowanie własne

Atuty Zespołu Szkół w Krzelowie:

- pracownice przedmiotowe, pracownice informatyczne,
- warsztaty do praktycznej nauki zawodu,
- własne gospodarstwo rolne,
- usytuowanie z dala od coraz częściej napływających do wielu szkół poważnych problemów wychowawczych,
- brak anonimowości w szkole, co ogranicza zbliżanie się do szkoły osób obcych,
- indywidualne podejście do każdego ucznia - przyjazne ale wymagające środowisko wychowawcze,
- możliwość zamieszkania w internacie z zapleczem żywieniowym oraz z dostępem do Internetu - internat znajduje się w bliskim sąsiedztwie szkoły.

ZS CKR kształci młodzież głównie w zawodach rolniczych, która w 95% pochodzi z terenów wiejskich i gmin miejsko-wiejskich Powiatu Jędrzejowskiego w którym przeważają tereny wiejskie o niskim uprzemysłowieniu. Gmina Sędziszów na terenie której zlokalizowany jest ZS CKR jest przykładem negatywnego zjawiska starzenia się wsi i jej wyludniania.

Liczba osób korzystających w oferty edukacyjnej ZS CKR w Krzelowie:

Liczba osób w roku szkolnym:	2022/2023	2021/2022	2020/2021
uczniowie Technikum	81	64	74
uczniowie Branżowej szkoły I-go stopnia	0	0	0
osoby realizujące kursy kwalifikacyjne	71	71	75

źródło: opracowanie własne

Do zasobów technicznych ZS CKR w Krzelowie zaliczyć należy m.in.:

1. Budynek warsztatów szkolnych:

Powierzchnia użytkowa – 576,00 m²

Kubatura – 3 741 m³

Budynek wyposażony w instalację:

- Wodno-kanalizacyjną
- CO
- elektryczną

W budynku znajduje się:

- Hala napraw i pojazdów rolniczych z wydzielonymi stanowiskami do diagnostyki pojazdów, elementów elektrycznych ciągników, napraw podwozi.

- Dwie sale wykładowe
- Pomieszczenie – szatnie
- Dwie łazienki
- Pokój dla wykładowców
- Oddzielne małe pomieszczenia:
 - ❖ $\frac{3}{4}$ Obróbka mechaniczna
 - ❖ $\frac{3}{4}$ Spawalnia
 - ❖ $\frac{3}{4}$ Obróbka ręczna

Warsztaty wyposażone są w drobny sprzęt do diagnostyki i napraw między innymi:

- Wózki narzędziowe z wyposażeniem
- Podstawowe narzędzia ślusarskie
- Wiertarki stołowe i ręczne
- Spawarki inwertorowe
- Prostownik do ładowania akumulatorów
- Szlifierki i przecinarki ręczne
- Myjki wysokociśnieniowe
- Tester Diagnostyczny Texa TXTs OHW Agri Construction
- oscyloskop techniczny dwukanałowy do badania instalacji elektrycznych
- tester do świec
- tester sprężania i ciśnienia oleju

2. Grunty rolne- 150 ha, znajdujące się przy obiekcie szkolnym (gdzie młodzież może oglądać uprawy oraz praktykować),
3. Budynki: obora, magazyn podjazdowy, magazyn zbożowy,
4. Bydło mleczne z jałówkami.

W skład majątku Powiatu Jędrzejowskiego wchodzi gospodarstwo rolne o powierzchni ogólnej 153 ha, prowadzone przez Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie. Gospodarstwo nastawione jest na uprawę zbóż i hodowlę bydła, głównie krów mlecznych.

Struktura zasiewów w gospodarstwie rolnym zarządzanym przez ZS CKR w Krzelowie

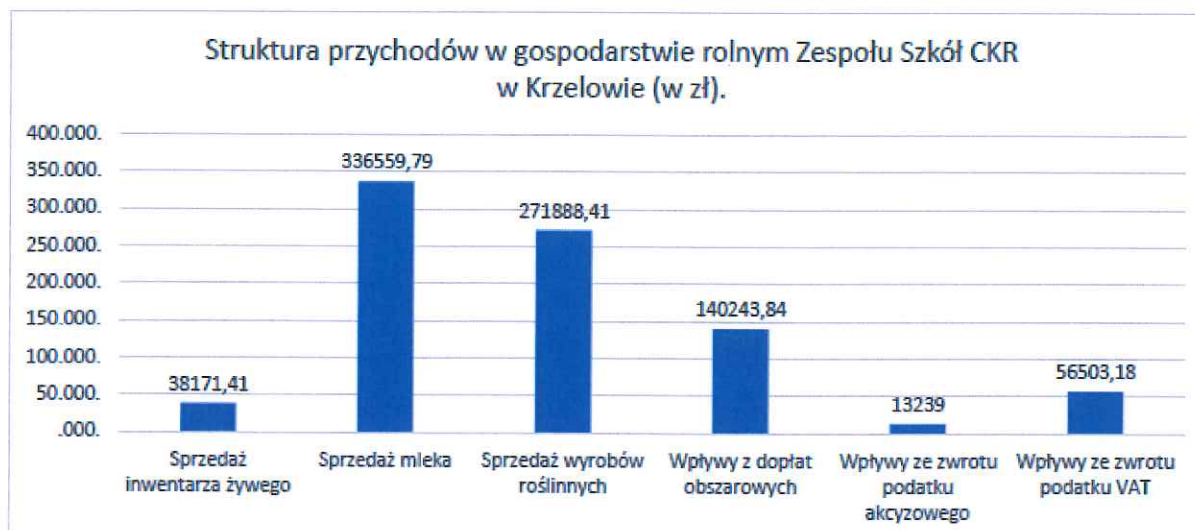


źródło: Raport o stanie Powiatu jędrzejowskiego za 2021 rok

Z tytułu uprawy zbóż osiągnięto w 2021 roku plony na poziomie 433,65 ton, natomiast z hodowli krów mlecznych (35 szt.) uzyskano 201 418 litrów mleka.

Przychody z prowadzonego przez Zespół Szkół w Krzelowie gospodarstwa rolnego osiągnęły w 2021 roku kwotę 856 605,63 zł.

Struktura przychodów w gospodarstwie rolnym ZS CKR w Krzelowie



źródło: Raport o stanie Powiatu jędrzejowskiego za 2021 rok

II. Cele badania:

- Pozyskanie aktualnej, syntetycznej informacji nt. pracowni i warsztatów, w których odbywa się kształcenie w ZS CKR w Krzelowie.
- Zbadanie efektywność kształcenia zawodowego pod kątem potrzeb rynku pracy (w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych i technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki).
- Określenie działań, które należy podjąć w ramach wsparcia z zewnętrznych źródeł finansowania aby poprawić sytuację w wybranych obszarach.

III. Źródła informacji:

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o dokumentację szkolną tj. dzienniki lekcyjne, analizę wyników uzyskiwanych przez uczniów ZS CKR na egzaminie maturalnym i potwierdzającym kwalifikacje zawodowe, przegląd zaplecza technicznego w oparciu o wytyczne KOWEŻiU, badanie ankietowe przeprowadzone wśród wszystkich uczniów TŻiUG i TMRiA, rozmowy z uczniami analizę dokumentów krajowych i regionalnych dotyczących rynku pracy.

IV. Określenie obszaru, który wymaga wsparcia, diagnoza:

Powiat jędrzejowski na terenie którego funkcjonuje ZS CKR należy do powiatów o dużej stopie bezrobocia. Na koniec XII 2022 r. – 6,8% (w kraju 5,2%) z czego mieszkańcy wsi stanowią 66,7% osób bezrobotnych, 16,3% stanowią osoby w wieku 18-24 lata (57,9% to k). Analiza wieku bezrobotnych wykazała, że 66,1% bezrobotnych należy do przedziału zwanego wiekiem mobilnym (18-44 lata). Najliczniejszą grupę stanowiły osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym/branżowym oraz gimnazjalnym/podstawowym i poniżej, a ich udział w ogólnej liczbie bezrobotnych wynosił 42,9%.

Uczniowie i uczennice ZS CKR to w głównej mierze mieszkańcy powiatu jędrzejowskiego, osoby młode, zamieszkujące tereny wiejskie (95%) wywodzące się z rodzin o niskim statusie materialnym głównie rolniczych. Osoby te należą do potencjalnej grupy osób zagrożonych bezrobociem. Osoby kończące szkoły średnie zawodowe stanowią grupę osób najbardziej zagrożonych bezrobociem, borykającą się ze znalezieniem zatrudnienia do 12 miesięcy od ukończenia nauki – 38%.

Problemy Technikum Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki oraz Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych:

1. **Niskie wyniki nauczania w zakresie kompetencji kluczowych** (matematyka, język angielski, język niemiecki): Uczniowie TMRiA i TŻiUG uzyskują bardzo niskie wyniki nauczania z matematyki i języków obcych. Średnia ocen z matematyki w roku szkolnym 21/22:

w TMRiA w klasie I: 2,43; IIIP:2,67; IIIG:2,4; IV:2,4

w TŻiUG: klasa I: 2,5; IIIP:2,0; IIIG: 2,3; IV:2,6.

Niskie wyniki nauczania matematyki odzwierciedlają również wyniki uzyskane podczas egzaminu maturalnego podczas którego uczniowie uzyskali średnio 21,9% a zdawalność 27,3%. Był to wynik niższy od średniego wyniku w woj. 41% oraz w kraju 43%.

Uczniowie TMRiA i TŻiUG uzyskują niskie wyniki w nauczanych językach obcych.

Średnie ocen z języka angielskiego na zakończenie r. szkolnego 21/22 wyniosły odpowiednio:

w TMRiA: klasa I: 2,57; IIIP: 3,25; IIIG:2,6; IV:3,1

w TŻiUG: I: 2,5; IIIP:2,0; IIIG: 2,3; IV:2,6

z języka niemieckiego:

TMRiA: I: 2,3; IIIP: 2,91; IIIG:2,8; IV: 2,3

TŻiUG: I: 3,0; IIIP:2,5; IIIG: 3,1; IV:3,0

Średni wynik uzyskany przez uczniów podczas egzaminu maturalnego z języka angielskiego wyniósł 41,3% a zdawalność 63,6% i był niższy od wyniku woj. 58% oraz w kraju 63%. Do egzaminu z języka niemieckiego nie przystąpił nikt spośród uczniów TMRiA i TŻiUG.

2. Uczniowie TMRiA i TŻiUG osiągają **niskie wyniki podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe**. Uczniowie TMRiA osiągnęli w sesji zimowej 2022 egzaminu zawodowe średnią zdawalność na poziomie 40% (wynik

poniżej średniej w OKE 65,2%).

O niskim poziomie wiedzy zawodowej w TMRiA świadczą również średnie ocen z przedmiotów zawodowych na poszczególnych etapach kształcenia:

klasa I: 2,8, IIIP:3,39; IIIG:3,5; IV:3,26. W TŻiUG średni wynik uzyskany na egzaminie zawodowym w sesji zimowej 2022 wyniósł 57,1%(wynik poniżej średniej w OKE 78%).

Uczniowie z przedmiotów zawodowych osiągnęli na koniec r. sz. 21/22 odpowiednio: klasa I:3,0, IIIP:3,39; IIIG:3,5; IV:3,26.

ZS CKR nie ma możliwości finansowych do organizacji zajęć pozalekcyjnych co jest jedną z barier w dostępie do tego typu wsparcia, kolejną jest ubóstwo i zła sytuacja materialna rodzin pochodzenia uczniów. Zapewnienie uczniom doradztwa zawodowego będzie elementem podnoszącym jakość kształcenia w ZS CKR.

3. Brak doświadczenia zawodowego i dodatkowych kwalifikacji zwiększających atrakcyjność absolwentów ZS CKR na rynku pracy.

W trakcie trwania 5 letniego cyklu nauki uczniowie TMRiA i TŻiUG wymiar praktyk zawodowych obejmuje tylko 280h. Zbyt mały wymiar czasu praktyk w technikum jest ograniczeniem w praktycznej nauce zawodu. Pracodawcy wskazują na ogromną różnicę w kompetencjach, jaka dzieli uczniów zasadniczych szkół zawodowych, którzy mieli kontakt przez 3 lata nauki z rynkiem pracy, a uczniami technikum, którzy tylko przez dwa miesiące byli na rynku pracy „Raport końcowy: Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz współpracy przedsiębiorstw ze szkołami i placówkami kształcenia zawodowego w ramach realizacji projektów PO KL w woj. świętokrzyskim”. Uczniowie TMRiA i TŻiUG nie korzystali z dodatkowych szkoleń, kursów zawodowych. Z przeprowadzonego przez ZS CKR wywiadu z uczniami wynika że ograniczeniem w tym zakresie jest zła sytuacja materialna rodziców oraz duża odległość do miejsc w których takie wsparcie jest oferowane – 90% wskazań.

4. Ograniczony dostęp do usług doradcy zawodowego. Uczniowie TMRiA i TŻiUG nie korzystają ze wsparcia doradcy zawodowego przez co są narażeni na podejmowanie błędnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie, zdecydowanie uzasadnia konieczność prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa zawodowego. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

5. Niedoinwestowanie zaplecza technicznego ZS CKR pozwalającego na przygotowanie młodzieży do wykonywania pracy zawodowej. Niedoinwestowanie ZS CKR w zakresie

wyposażenia pracowni zawodowych jest jedną z przyczyn osiągania niskich wyników nauczania. W ZS CKR istnieją problemy z bieżącą wymianą i unowocześnieniem sprzętu do realizacji podstawy programowej dostosowanej do potrzeb rynku pracy według standardów i wymogów KOWEZIU i postępem technicznym. W pracowni gastronomicznej powinno się:

- przeprowadzić remont wentylacji z poszczególnych stanowisk,
- przeprowadzić remont instalacji wodno-kanalizacyjnej,
- wymienić kuchnie gazowe na nowocześniejsze bardziej energooszczędne lub indukcyjne,
- wymieniać drobny sprzęt kuchenny.

W pracowniach i warsztatach mechanizacji rolnictwa zakupić sprzęt na nowocześniejszy między innymi:

- tester diagnostyczny do maszyn i ciągników rolniczych
- Tester do świateł żarowych
- Cyfrowy tester akumulatorów
- Wózki narzędziowe z wyposażeniem

Zespół Szkół w Krzelowie wychodzi z szeroką ofertą edukacyjną proponując atrakcyjne kierunki kształcenia. Szkoła bierze udział w projektach finansowanych z EFS, organizuje szereg zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży oraz szkolenia dla społeczności lokalnej. Jest przygotowana do przyjęcia ucznia niezależnie od miejsca zamieszkania.

Atuty Zespołu Szkół w Krzelowie:

- pracownie przedmiotowe, pracownie informatyczne
- warsztaty do praktycznej nauki zawodu
- usytuowanie z dala od coraz częściej napływających do wielu szkół poważnych problemów wychowawczych
- brak anonimowości w szkole, co ogranicza zbliżanie się do szkoły osób obcych
- indywidualne podejście do każdego ucznia - przyjazne ale wymagające środowisko wychowawcze
- możliwość zamieszkania w internacie z zapleczem żywieniowym oraz z dostępem do Internetu - internat znajduje się w bliskim sąsiedztwie szkoły.

Oferta edukacyjna obejmuje:

TECHNIKUM (5-letnie)

- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- technik rolnik
- technik weterynarii
- technik żywienia i usług gastronomicznych

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA (3 lata)

- rolnik
- mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych
- elektromechanik pojazdów samochodowych

KWALIFIKACYJNY KURS ZAWODOWY

- w zawodzie: rolnik prowadzenia produkcji rolniczej ROL.04 – uprawnia do przejęcia gospodarstwa rolnego i pozyskiwania funduszy unijnych

CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO

- staże dla absolwentów techników w zawodach rolniczych
- praktyki i zajęcia praktyczne dla uczniów i słuchaczy
- szkolenia i kursy zawodowe

INTERNAT

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są:

- pracownie przedmiotowe,
- świetlica, całodienne wyżywienie,
- pracownie komputerowo-internetowe ze sprzętem multimedialnym,
- kompleks sportowo rekreacyjny z salą gimnastyczną i boiskami do gier zespołowych i siłownią do ćwiczeń,
- Centrum Kształcenia Rolniczego – gospodarstwo rolne o pow. ok. 120 ha (2. co do wielkości tak duże gospodarstwo prowadzone przez placówkę edukacyjną),
- specjalistycznie wyposażone warsztaty dydaktyczne i gospodarstwo do kształcenia zawodowego:
 - ❖ pojazdy do nauki jazdy,
 - ❖ plac manewrowy,
 - ❖ biblioteka szkolna,
 - ❖ pracownie przedmiotów mechanicznych,
 - ❖ warsztaty do prowadzenia nauki zawodu,
- internat z zapleczem żywieniowym.

W Strategii Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 - 2027 określono mocne i słabe strony systemu edukacji funkcjonującego w powiecie, podobnie jak jego szanse i zagrożenia:

Tabela: Analiza SWOT systemu edukacji w powiecie jędrzejowskim

Mocne strony	Słabe strony
• szeroka oferta kształcenia; • dobra baza dydaktyczna i infrastrukturalna; • wysoka zdawalność matur w szkołach • ogólnokształcących; • wspieranie szkół przez organ prowadzący; • małe i bezpieczne szkoły; • system wsparcia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.	• brak nauczycieli specjalistów; • wypalenie zawodowe nauczycieli; • praca nauczycieli w kilku placówkach oświatowych; • obniżający się poziom wymagań; • brak współpracy na linii pracodawca-szkoła.
Szanse	Zagrożenia
• pozyskiwanie środków zewnętrznych i udział w projektach unijnych;	• niż demograficzny i starzejące się społeczeństwo; • brak miejsc pracy dla

• rozbudowa i modernizacja bazy szkolnej; • wspomaganie szkół i placówek w celu podnoszenia kompetencji kluczowych uczniów; • współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami i uczelniami wyższymi; • prowadzenie skoordynowanego doradztwa zawodowego i metodycznego.	absolwentów; • emigracja młodych i wykształconych ludzi; • zmiany przepisów oświatowych i konieczność szybkiego dostosowania; • zwiększenie wydatków w szkołach na wynagrodzenia i koszty utrzymania budynków; • nie realizowanie zajęć w szkołach z powodu nieprzewidzianych zdarzeń.
--	--

źródło: Strategia Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 – 2027

Główne wyzwania zidentyfikowane w Strategii Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 – 2027 to m.in.:

1. Podstawowym zagrożeniem stabilnego funkcjonowania oświaty jest wciąż zmniejszający się poziom finansów przy rosnących wydatkach osobowych oraz związanych z bieżącym utrzymaniem infrastruktury. Zastój rozwoju społeczno-gospodarczego w regionie powoduje zubożenie społeczeństwa i migracje ludności, a efektem tego jest m. in. powstawanie niżu demograficznego. Słaby nabór do szkół zawodowych może być wynikiem preferencji uczniów (wybór liceum, większych miast, prestiżowych szkół), niewystarczającej infrastruktury komunikacyjnej, brakiem stabilizacji polityczno-społecznej.
2. System kształcenia zawodowego powinien odpowiadać wymaganiom rynku pracy, nadążać za zmianami technologicznymi zachodzącymi w gospodarce i zapewniać należyłą jakość oferty edukacyjnej.
3. Kształcenie zawodowe wymaga znacznych nakładów inwestycyjnych, zwłaszcza dotyczących tworzenia i unowocześnienia bazy techniczno-dydaktycznej.
4. Motywowanie nauczycieli do podnoszenia kompetencji zawodowych i stosowania nowych metod nauczania.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Krzelowie jest kameralną szkołą w odniesieniu do innych szkół funkcjonujących w powiecie. Niemniej podkreślić należy ukierunkowanie na zawodowe kształcenie i branżowe specjalizacje. Należy też podkreślić, że dziedzina specjalizacji – mechanizacja w rolnictwie wpisuje się w aktualne trendy rozwoju rolnictwa.

TRENDY W ROLNICTWIE

Postęp w dziedzinie mechanizacji rolnictwa jaki się dokonał na przełomie ostatnich 15 lat jest ogromny. Dzisiejsze maszyny i urządzenia rolnicze to skomplikowane narzędzia wymagające odpowiednich umiejętności i wiedzy operatora podczas ich użytkowania. Rynek maszyn rolniczych jest bardzo duży dlatego ważne jest aby odpowiednio dobrać maszynę do potrzeb i specjalności danego gospodarstwa. Obecne dążenia w kierunku rolnictwa precyzyjnego wymuszają na producentach maszyn wprowadzanie nowych

rozwiązań technicznych, które przekładają się w końcowym efekcie na cenę danego urządzenia.

Wprowadzanie zaostrzonych norm emisji spalin oraz wzrastająca presja na ograniczenie stosowania środków ochrony roślin oraz nawozów wyznacza nowe trendy w uprawie roli i siewu. Obecnie wyróżnić można 3 kluczowe trendy w obszarze mechanizacji rolnictwa:

Pierwszy trend obejmuje wprowadzenie innowacji do stosowanych przez rolników narzędzi i maszyn. Dążenia do ograniczenia ilości stosowanych zabiegów agrotechnicznych mają podłoże ekonomiczne. Dzięki obecnie stosowanym agregatom uprawowo-siewnym, maszynom do uprawy i siewu bezpośredniego oraz nowoczesnym opryskiwaczom i rozsiewaczom nawozów możemy ograniczyć ilość zabiegów na polu co w konsekwencji przekłada się na zmniejszenie kosztów produkcji.

Drugi trend obejmuje automatyzację w produkcji roślinnej. Stosowanie nowoczesnych maszyn wyposażonych w sterowniki oparte na komunikacji CAN BUS z magistralą ISOBUS umożliwiają precyzyjne sterowanie maszyną z poziomu operatora ciągnika. ISOBUS to magistrala która przekazuje komendy do podzespołów maszyny i odbiera informację o parametrach jej działania. Automatyzacja obejmuje także precyzyjne prowadzenie ciągnika przy pomocy GPS co ułatwia pracę np. przy opryskach i nawożeniu. Urządzenie GPS zamontowane na ciągniku pozwala mapować dane pole i wyznaczać trasę przejazdu tak aby ograniczyć jazdę na zakładkę bądź omijaki podczas zabiegów agrotechnicznych.

Trzeci trend w rozwoju mechanizacji maszyn i urządzeń rolniczych jest ich autonomiczność. Pojazdy rolnicze, które bez operatora jeżdżą po polu trudno sobie wyobrazić. Najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie często jeszcze w fazie testów są obecne na rynku maszyn rolniczych.

AKTUALNE WYZWANIA ROLNICTWA I POTRZEBY EDUKACYJNE W ZAKRESIE WDRAŻANIA INNOWACYJNYCH ROZWIĄZAŃ

Teren województwa świętokrzyskiego, w tym powiatu jędrzejowskiego ma charakter typowo rolniczy. Składa się na to m.in. dostępność terenów uprawnych zasobnych w urodzajne gleby, co przekłada się na rentowność gospodarstw rolnych. Jednak aby gospodarstwo rolne mogło w pełni wykorzystywać posiadane zasoby – grunt rolny, jak i grunty wykorzystywane pod wypas zwierząt hodowlanych konieczne jest dostosowanie stosowanych metod uprawy i hodowli do potrzeb konsumentów oraz uwzględniając aktualne możliwości technologiczne.

Obecnie rolnictwo stoi przed 2 głównymi wyzwaniami:

1. konieczność podejmowania działań proekologicznych – minimalizujących negatywny wpływ rolnictwa na środowisko naturalne.
2. dostosowanie produktów rolnych do coraz większych wymagań konsumentów, których świadomość jest coraz większa nie tylko w aspekcie bezpieczeństwa spożycia produktów rolnych, ale wymagań w zakresie stosowania rozwiązań pro środowiskowych, w tym zrównoważonych metod produkcji rolnej.

ZS CKR w Krzelowie posiada doświadczenie w kształceniu zawodowym i branżowym sięgające lat 70 XX w. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą lokalową do potrzeb uczniów kształcących się w danym zawodzie. Wyróżnikiem jej oferty jest 2. co do wielkości w kraju

gospodarstwo rolne – o powierzchni ponad 150 ha, które wykorzystywane jest m.in. do praktycznej nauki zawodu. Szkoła dysponuje również internatem dla uczniów mieszkających w dalszej lokalizacji od Krzelowa. Internat oferuje 100 miejsc noclegowych w pokojach 1-, 2-, 4- osobowych, świetlicę na 50 miejsc, ICM komputery z dostępem do Internetu, pomieszczenia do indywidualnego przygotowania posiłków, pomieszczenia do prania i suszenia oraz stołówkę i kuchnię. Do dyspozycji uczniów są również sala gimnastyczna i boiska do gier zespołowych. Nauczyciele ZS CKR w Krzelowie posiadają kierunkowe wykształcenie wyższe, ponad 30 lat pracy w zawodzie nauczyciela przedmiotów zawodowych. Co roku prowadzą szkolenia dla uczniów m.in. z zakresu Kurs operatora kombajnów zbożowych, oraz Kurs obsługi pras wysokiego zgniotu i sieczkarni samobieżnych. Posiadają uprawnienia egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki – kwalifikacja ROL.02. Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie. Ponadto jako egzaminatorzy biorą udział w egzaminach w innych ośrodkach egzaminacyjnych. Przygotowują i organizują egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

Biorąc jednak pod uwagę szybko zmieniające się technologie oraz coraz wyższe wymagania względem infrastruktury lokalowej i sprzętowej posiadanej przez instytucje edukacyjne, zidentyfikowane zostały potrzeby inwestycyjne w zakresie:

- doinwestowania budynku gospodarczego do przechowywania sprzętu i maszyn rolniczych,
- modernizacja budynku, w którym znajdują się warsztaty i sale dydaktyczne
- zakupie nowoczesnego sprzętu, maszyn i pojazdów rolniczych pozwalających na naukę zawodu i podnoszenie kwalifikacji z uwzględnieniem najnowszych rozwiązań technologicznych i wymagań rynku pracy.

Dzięki podjęciu działań w powyższym zakresie szkoła zapewniać będzie najwyższe standardy kształcenia zawodowego i branżowego, zapewniając wysoki poziom konkurencyjności oferty edukacyjnej i doradczej.

Dodatkowo zdiagnozowane problemy w obszarze infrastruktury technicznej to brak:

- dostępu do szybkiego łącza internetowego,
- odpowiedniej ilości sprzętu komputerowego o wysokich parametrach technicznych dla nauczycieli i uczniów,
- pakietów multimedialnych,
- tabletów,
- mobilnych pracowni komputerowych, w tym sprzętu umożliwiającego prowadzenie zajęć na odległość,
- brak nowoczesnego zaplecza, wyposażenia-technodydaktycznego do realizacji praktycznej nauki zawodu (maszyn , sprzętu),
- niedostateczna liczba lekcji innowacyjnych, szkoleniowych dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu,

Odnosnie infrastruktury lokalowej identyfikowane problemy dotyczą budynku warsztatowego, w którym prowadzone są zajęcia praktyczne. Budynek wymaga doinwestowania. Obecnie stan techniczny obiektu znacznie obniża komfort prowadzenia

zajęć oraz negatywnie wpływa na koszty eksploatacyjne. Ubytki w tynkach, farbie, stan techniczny posadzki, oświetlenia, oraz jakość wyposażenia obniżają potencjał edukacyjny placówki i możliwości wprowadzenia niszowych i wysoko innowacyjnych zajęć – kursów i szkoleń zawodowych.

V. Wnioski i rekomendacje

W efekcie ubóstwa i braku możliwości korzystania z dodatkowych zajęć, szkoleń kursów, niedoinwestowania szkoły absolwenci mają mniejsze szanse na kontynuację nauki, rozwój kariery zawodowej czy znalezienie zatrudnienia.

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie organizacji dodatkowych zajęć w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (matematyka, j. angielski, j. niemiecki), poradnictwa edukacyjno-zawodowego, przygotowania do egzaminów zawodowych, kursów i szkoleń zawodowych staży zawodowych, których organizacja i realizacja na terenie ZS CKR zwiększy atrakcyjność kształcenia zawodowego oraz podniesie atrakcyjność absolwentów na rynku pracy.

Niezbędnym jest doposażenie pracowni zawodowych zgodnie z postępem technicznym i dostosować do standardów określonych przez MEN i wymogów stawianych ośrodkom egzaminacyjnym.

Należy podjąć wszelkie działania związane z nawiązywaniem współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ZS CKR oraz kontynuować prace związane z pozyskiwaniem dofinansowania ze źródeł krajowych jak i ze środków Unii Europejskiej, które przyczynią się do:

- a. zapewnienia jak najlepszych warunków do realizacji kształcenia w danym zawodzie, określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach,
- b. zapewnienia warunków do samodzielnego wykonywania przez zdających zadań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz warunki socjalne,
- c. zapewnienia zdającym przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości,

VI. Uzasadnienie

Diagnoza potwierdza zapotrzebowanie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Krzelowie na wsparcie w zakresie dofinansowania wszelakich działań związanych z doinwestowaniem zaplecza dydaktycznego jak i wsparcia merytorycznego w zakresie dodatkowych zajęć, kursów, staży zawodowych.

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowań, rozbudzenia pasji, kształtowania osobowości a przede wszystkim przygotowanie do wejścia na rynek pracy po zakończeniu cyklu nauczania.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami, do zawodu i stworzenia im warunków do dalszego kształcenia poprzez uzyskanie sukcesu na egzaminach zewnętrznych. Uzupełnienie wykształcenia o dodatkowe kwalifikacje i umiejętności interdyscyplinarne oraz niezbędne doświadczenie zawodowe w formie staży zawodowych zwiększy potencjał przyszłych kandydatów do pracy.

Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów oraz rodziców oraz środowiska społeczno-gospodarczego. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko.

Zatwierdzenie diagnozy nie spowoduje zmian w budżecie szkoły.

ZESPÓŁ SZKÓŁ
Centrum Kształcenia Rolniczego
im. *Macieja Rataja*
w Krzelowie, 28-340 Sędziszów
tel./fax: 41 38 11 029
Regon 291175969, NIP: 656 15 39 389

DYREKTOR
Zespołu Szkół CKR w Krzelowie
Ewa Puto
mgr Ewa Puto