



DIAGNOZA

ZESPÓŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
IM. MACIEJA RATAJA W KRZELOWIE
W ZAKRESIE REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ Z UDZIAŁEM
ŚRODKÓW EFS+ NA LATA 2021-2027

KRZELÓW 2024

Spis treści

WPROWADZENIE.....	2
CEL BADANIA	3
ŹRÓDŁA INFORMACJI.....	4
OPIS, STRUKTURA I CHARAKTERYSTYKA ZS CKR IM. MIKOŁAJA RATAJA W KRZELOWIE	5
OKREŚLENIE OBSZARU, KTÓRY WYMAGA WSPARCIA	7
PROBLEMY	8
AKTUALNE WYZWANIA ROLNICTWA I POTRZEBY EDUKACYJNE W ZAKRESIE WDRAŻANIA INNOWACYJNYCH ROZWIĄZAŃ.....	14
WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	15
UZASADNIENIE.....	17

Wprowadzenie

Diagnoza dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie poswatała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju jednostki z możliwością wykorzystania środków z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2021-2027.

Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Cel badania

Dokumenty opracowany został w celu:

- Pozyskania aktualnej, syntetycznej informacji nt. wyposażenia pracowni, warsztatów i bazy dydaktycznej w których odbywa się kształcenia w ZS CKR im. Macieja Rataja w Krzelowie.
- Zbadania efektywności kształcenia zawodowego, w zawodach Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych oraz Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki, z uwzględnieniem aktualnych trendów i potrzeb rynku pracy.
- Określenia działań, które należy podjąć z wykorzystaniem zewnętrznych źródeł finansowania w celu poprawy sytuacji w wybranych obszarach wskazanych diagnozą.

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych uczniów ZS CKR im. Macieja Rataja w Krzelowie oraz potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli. Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawych oraz Zespołu Szkół jako placówki edukacyjnej.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy posłużą do zaplanowania działań w przyszłych projektach edukacyjnych w odniesieniu do posiadanych zasobów oraz zdefiniowanych problemów.

Diagnozę przeprowadził zespół pracowników i współpracowników ZS CKR we wrześniu 2024 r. w oparciu o dane z 12 miesięcy poprzedzających jej opracowanie.

Źródła informacji

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o dokumentację szkolną tj. dzienniki lekcyjne, analizę wyników uzyskiwanych przez uczniów ZS CKR im. Macieja Rataja w Krzelowie podczas egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe, przegląd zaplecza technicznego w oparciu o wytyczne dotyczące pracowni zawodowych, badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, rozmowy z uczniami, analizę dokumentów krajowych i regionalnych dotyczących rynku pracy.

Opis, struktura i charakterystyka ZS CKR im. Mikołaja Rataja w Krzelowie

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie jest publiczną samorządową placówką oświatową.

Działalność **Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie** reguluje **Statut (tekst ujednolicony – aktualizacja październik 2023 r.)**, zgodnie z którym ZSCKR w Krzelowie:

- prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności
- zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
- realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,
- realizuje ustalone przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów.

ZS CKR w Krzelowie pozwala osiągnąć wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Organem prowadzącym Zespół jest **Powiat Jędrzejowski**, a organem sprawującym **nadzór pedagogiczny** jest **Świętokrzyski Kurator Oświaty**.

ZSCKR realizuje zadania z zakresu przygotowania praktycznego młodzieży i dorosłych wynikające z podstawy programowej w formie zajęć praktycznych, kursów kwalifikacyjnych, w tym zleconych przez szkoły, podmioty gospodarcze, samorządy lokalne i inne osoby prawne i fizyczne.

Organami Zespołu Szkół są:

1. Dyrektor Zespołu Szkół,
2. Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół,
3. Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół,
4. Rada Rodziców Zespołu Szkół.

Zatrudnienie w ZSCKR w Krzelowie przedstawia się następująco:

	11.10.2024
Dyrektor	1
Nauczyciele	27
Administracja	4
obsługa	13

źródło: opracowanie własne

Atuty Zespołu Szkół w Krzelowie:

- pracownie przedmiotowe, pracownie informatyczne,
- warsztaty do praktycznej nauki zawodu,
- własne gospodarstwo rolne,
- usytuowanie z dala od coraz częściej napływających do wielu szkół poważnych problemów wychowawczych,
- brak anonimowości w szkole, co ogranicza zbliżanie się do szkoły osób obcych,
- indywidualne podejście do każdego ucznia - przyjazne ale wymagające środowisko wychowawcze,
- możliwość zamieszkania w internacie z zapleczem żywieniowym oraz z dostępem do Internetu - internat znajduje się w bliskim sąsiedztwie szkoły.

ZSCKR kształci młodzież głównie w zawodach rolniczych, która w 95% pochodzi z terenów wiejskich i gmin miejsko-wiejskich Powiatu Jędrzejowskiego w którym przeważają tereny wiejskie o niskim uprzemysłowieniu. Gmina Sędziszów na terenie której zlokalizowany jest ZSCKR jest przykładem negatywnego zjawiska starzenia się wsi i jej wyludniania.

Liczba osób korzystających w oferty edukacyjnej ZS CKR w Krzelowie:

Liczba osób w roku szkolnym:	2024/2025
uczniowie Technikum	91

źródło: opracowanie własne

W skład majątku Powiatu Jędrzejowskiego wchodzi gospodarstwo rolne o powierzchni ogólnej 140 ha, prowadzone przez Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Macieja Rataja w Krzelowie. Gospodarstwo nastawione jest na uprawę zbóż i hodowlę bydła, głównie krów mlecznych.

Określenie obszaru, który wymaga wsparcia, diagnoza:

Stopa bezrobocia w Powiecie Jędrzejowskim według stanu na 31 XII 2023 r. wynosiła 7,0% i była o 1,9 punktu procentowego wyższa od stopy bezrobocia w Polsce (5.1%) oraz niższa o 0.8% od wielkości tego wskaźnika w woj. świętokrzyskim (7,8%).

Wśród 1862 osób bezrobotnych zarejestrowanych w PUP w Jędrzejowie według stanu na 31 XII 2023 r. kobiety stanowiły 62,1% (1157 osób). Udział kobiet w ogólnej liczbie bezrobotnych w grudniu 2023 r. w powiecie jędrzejowskim był wyższy od odnotowanego w analogicznym okresie w skali województwa świętokrzyskiego (50,6%).

W ogólnej liczbie bezrobotnych utrzymuje się duży udział bezrobotnych zamieszkałych na wsi. Mieszkańcy wsi w liczbie 1 245 osób stanowili w końcu grudnia 2023 roku 66,9% ogółu bezrobotnych powiatu jędrzejowskiego.

Analiza wieku bezrobotnych wykazuje, że według stanu na koniec grudnia 2023 roku w Powiatowym Urzędzie Pracy w Jędrzejowie najliczniejszą grupę zarejestrowanych stanowiły osoby w wieku 25-34 lat. Ich liczba wynosiła 481 osób, co stanowi 25,8% ogółu bezrobotnych. Drugą pod względem liczebności grupą bezrobotnych w powiecie jędrzejowskim były osoby w wieku 35-44 lata stanowiły one 24,1% wszystkich bezrobotnych.

Najliczniejszą grupę wśród bezrobotnych biorąc pod uwagę poziom wykształcenia stanowiły osoby z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym/branżowym oraz zasadniczym zawodowym/branżowym. Osoby te stanowiły 52,3% ogółu bezrobotnych. Na koniec grudnia 2023 roku bez pracy pozostawały 322 osoby do 25 roku życia, czyli 17,3% ogółu bezrobotnych, w tym 196 kobiet (60,9% tej grupy).

Problemy

Technikum Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki oraz Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych:

1. **Niskie wyniki nauczania w zakresie kompetencji kluczowych** (matematyka, język angielski, język niemiecki): Uczniowie TMRiA i TŻiUG uzyskują bardzo niskie wyniki nauczania z matematyki i języków obcych.

Matematyka

Średnia ocen z matematyki w roku szkolnym 23/24:

- TMRiA:
 - a) Klasa I: 2,4
 - b) Klasa II: 2,19
 - c) Klasa III: 2,0
 - d) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - e) Klasa V: 2,5
- TŻiUG:
 - a) klasa I: 1,9
 - b) klasa II: 2,25
 - c) klasa III: 2,5
 - d) klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - e) klasa V: 2,0
- Technik Weterynarii:
 - a) Klasa I: nie prowadzono kształcenia
 - b) Klasa II: 2,0
 - c) Klasa III: nie prowadzono kształcenia
 - d) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - e) Klasa V: nie prowadzono kształcenia

Niskie wyniki nauczania matematyki odzwierciedlają również wyniki uzyskane podczas egzaminu maturalnego. Egzamin w roku 23/24 zdało 3 uczniów (37.5%) ze średnim wynikiem 14,9 pkt. (32.4%).

Był to wynik niższy od średniego wyniku w woj. oraz w kraju.

Język obcy:

Średnia ocen z **języka angielskiego** w roku szkolnym 23/24:

- TMRiA:
 - f) Klasa I: 2,48
 - g) Klasa II: 2,94
 - h) Klasa III: 2,44
 - i) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - j) Klasa V: 2,7
- TŻiUG:
 - f) klasa I: 2,7

- g) klasa II: 2,75
- h) klasa III: 3,5
- i) klasa IV: nie prowadzono kształcenia
- j) klasa V: 3,5
- Technik Weterynarii:
 - f) Klasa I: nie prowadzono kształcenia
 - g) Klasa II: 3,6
 - h) Klasa III: nie prowadzono kształcenia
 - i) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - j) Klasa V: nie prowadzono kształcenia

Niskie wyniki nauczania odzwierciedlają również wyniki uzyskane podczas egzaminu maturalnego. Egzamin w roku 23/24 zdało 5 uczniów (62,5%) ze średnim wynikiem 24,4 pkt. (40,5%).

Był to wynik niższy od średniego wyniku w woj. oraz w kraju.

Średnia ocen z **języka niemieckiego** w roku szkolnym 23/24:

- TMRiA:
 - k) Klasa I: 2,24
 - l) Klasa II: 2,44
 - m) Klasa III: 1,89
 - n) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - o) Klasa V: 3,2
- TŻiUG:
 - k) klasa I: 2,3
 - l) klasa II: 2,75
 - m) klasa III: 2,0
 - n) klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - o) klasa V: 3,0
- Technik Weterynarii:
 - k) Klasa I: nie prowadzono kształcenia
 - l) Klasa II: 3,6
 - m) Klasa III: nie prowadzono kształcenia
 - n) Klasa IV: nie prowadzono kształcenia
 - o) Klasa V: nie prowadzono kształcenia

Żaden z uczniów nie przystąpił do egzaminu maturalnego.

2. Uczniowie TMRiA i TŻiUG osiągają niskie wyniki podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Podczas sesji w miesiącu VI 2024:

- Specjalizacja: HGT.02 – Przygotowywanie i wydawanie dań – przystąpiło 2 uczniów – zdawalność 100%
- Specjalizacja ROL.08 – przystąpiło 4 uczniów – zdawalność 50% (2 osoby)

Podczas sesji w miesiącu I 2024:

- Specjalizacja HGT.12 – Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – zdawało 4 uczniów – zdało 3
- Specjalizacja R.08 – przystąpiło 10 osób – zdało 6.

ZSCKR nie ma możliwości finansowych do organizacji zajęć pozalekcyjnych co jest jedną z barier w dostępie do tego typu wsparcia, kolejną jest ubóstwo i zła sytuacja materialna rodzin pochodzenia uczniów. Zapewnienie uczniom doradztwa zawodowego będzie elementem podnoszącym jakość kształcenia w ZSCKR.

3. Brak doświadczenia zawodowego i dodatkowych kwalifikacji zwiększających atrakcyjność absolwentów ZS CKR na rynku pracy.

W trakcie trwania 5 letniego cyklu nauki uczniowie TMRiA i TŻiUG wymiar praktyk zawodowych obejmuje tylko 280h. Zbyt mały wymiar czasu praktyk w technikum jest ograniczeniem w praktycznej nauce zawodu. Pracodawcy wskazują na ogromną różnicę w kompetencjach, jaka dzieli uczniów zasadniczych szkół zawodowych, którzy mieli kontakt przez 3 lata nauki z rynkiem pracy, a uczniami technikum, którzy tylko przez dwa miesiące byli na rynku pracy „Raport końcowy: Ewaluacji działań podejmowanych na rzecz współpracy przedsiębiorstw ze szkołami i placówkami kształcenia zawodowego w ramach realizacji projektów PO KL w woj. świętokrzyskim”. Uczniowie TMRiA i TŻiUG nie korzystali z dodatkowych szkoleń, kursów zawodowych. Z przeprowadzonego przez ZSCKR wywiadu z uczniami wynika że ograniczeniem w tym zakresie jest zła sytuacja materialna rodziców oraz duża odległość do miejsc w których takie wsparcie jest oferowane – 90% wskazań.

4. **Ograniczony dostęp do usług doradcy zawodowego.** Uczniowie TMRiA i TŻiUG nie korzystają ze wsparcia doradcy zawodowego przez co są narażeni na podejmowanie błędnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca od niedawna reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie, zdecydowanie uzasadnia konieczność prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z doradztwa zawodowego. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

5. **Niedoinwestowanie zaplecza technicznego ZS CKR** pozwalającego na przygotowanie młodzieży do wykonywania pracy zawodowej. Niedoinwestowanie ZSCKR w zakresie wyposażenia pracowni zawodowych jest jedną z przyczyn osiągania niskich wyników nauczania. W ZSCKR istnieją problemy z bieżącą wymianą i unowocześnieniem sprzętu do realizacji podstawy programowej dostosowanej do potrzeb rynku pracy. W pracowni gastronomicznej powinno się:
- przeprowadzić remont wentylacji z poszczególnych stanowisk,
 - przeprowadzić remont instalacji wodno-kanalizacyjnej,
 - wymienić kuchnie gazowe na nowocześniejsze bardziej energooszczędne lub indukcyjne,
 - wymienić okapy przyściennie oraz centralny,

- doposażyć pracownię w zmywarko-wyparzararkę,
- wymienić umywalki z wyłącznikiem kolanowym, kranem i dozownikiem oraz baterie,
- doposażyć pracownię w stoły gastronomiczne, szafki wiszące, szafy chłodnicze oraz szafy magazynowe,
- wymieniać drobny sprzęt kuchenny.

W pracowniach i warsztatach mechanizacji rolnictwa zakupić sprzęt na nowocześniejszy między innymi:

- tester diagnostyczny do maszyn i ciągników rolniczych
- Tester do świec żarowych
- Wózki narzędziowe z wyposażeniem
- Wyposażenie warsztatów

Zespół Szkół w Krzelowie wychodzi z szeroką ofertą edukacyjną proponując atrakcyjne kierunki kształcenia. Szkoła bierze udział w projektach finansowanych z EFS, organizuje szereg zajęć pozalekcyjnych dla młodzieży oraz szkolenia dla społeczności lokalnej. Jest przygotowana do przyjęcia ucznia niezależnie od miejsca zamieszkania.

Atuty Zespołu Szkół w Krzelowie:

- pracownie przedmiotowe, pracownie informatyczne
- warsztaty do praktycznej nauki zawodu
- usytuowanie z dala od coraz częściej napływających do wielu szkół poważnych problemów wychowawczych
- brak anonimowości w szkole, co ogranicza zbliżanie się do szkoły osób obcych
- indywidualne podejście do każdego ucznia - przyjazne ale wymagające środowisko wychowawcze
- możliwość zamieszkania w internacie z zapleczem żywieniowym oraz z dostępem do Internetu - internat znajduje się w bliskim sąsiedztwie szkoły.

Oferta edukacyjna obejmuje:

TECHNIKUM (4-letnie)

- technik agrobiznesu
- technik architektury krajobrazu
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- technik ochrony środowiska
- technik rolnik
- technik weterynarii
- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik leśnik
- technik obsługi turystycznej
- technik turystyki wiejskiej
- technik inżynierii środowiska i melioracji
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA (3 lata)

- rolnik
- mechanik - operator pojazdów i maszyn rolniczych
- elektromechanik pojazdów samochodowych
- cukiernik

KWALIFIKACYJNY KURS ZAWODOWY

- w zawodzie: rolnik prowadzenia produkcji rolniczej ROL.04 – uprawnia do przejęcia gospodarstwa rolnego i pozyskiwania funduszy unijnych

CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO

- staże dla absolwentów techników w zawodach rolniczych
- praktyki i zajęcia praktyczne dla uczniów i słuchaczy
- szkolenia i kursy zawodowe
- INTERNAT

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są:

- pracownie przedmiotowe,
- świetlica, całodzienne wyżywienie,
- pracownie komputerowo-internetowe ze sprzętem multimedialnym,
- kompleks sportowo rekreacyjny z salą gimnastyczną i boiskami do gier zespołowych i siłownię do ćwiczeń,
- Centrum Kształcenia Rolniczego – gospodarstwo rolne o pow. ok. 120 ha (2. co do wielkości tak duże gospodarstwo prowadzone przez placówkę edukacyjną),
- specjalistycznie wyposażone warsztaty dydaktyczne i gospodarstwo do kształcenia zawodowego:
 - ❖ pojazdy do nauki jazdy,
 - ❖ plac manewrowy,
 - ❖ biblioteka szkolna,
 - ❖ pracownie przedmiotów mechanicznych,
 - ❖ warsztaty do prowadzenia nauki zawodu,
- internat z zapleczem żywieniowym.

W Strategii Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 - 2027 określono mocne i słabe strony systemu edukacji funkcjonującego w powiecie, podobnie jak jego szanse i zagrożenia:

Tabela: Analiza SWOT systemu edukacji w powiecie jędrzejowskim

Mocne strony	Słabe strony
• szeroka oferta kształcenia; • dobra baza dydaktyczna i infrastrukturalna; • wysoka zdawalność matur w szkołach • ogólnokształcących;	• brak nauczycieli specjalistów; • wypalenie zawodowe nauczycieli; • praca nauczycieli w kilku placówkach oświatowych; • obniżający się poziom wymagań;

- wspieranie szkół przez organ prowadzący; - małe i bezpieczne szkoły; - system wsparcia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.	brak współpracy na linii pracodawca-szkola.
Szanse	Zagrożenia
- pozyskiwanie środków zewnętrznych i udział w projektach unijnych; - rozbudowa i modernizacja bazy szkolnej; - wspomaganie szkół i placówek w celu podnoszenia kompetencji kluczowych uczniów; - współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami i uczelniami wyższymi; - prowadzenie skoordynowanego doradztwa zawodowego i metodycznego.	- niż demograficzny i starzejące się społeczeństwo; - brak miejsc pracy dla absolwentów; - emigracja młodych i wykształconych ludzi; - zmiany przepisów oświatowych i konieczność szybkiego dostosowania; - zwiększenie wydatków w szkołach na wynagrodzenia i koszty utrzymania budynków; - nie realizowanie zajęć w szkołach z powodu nieprzewidzianych zdarzeń.

źródło: Strategia Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 – 2027

Główne wyzwania zidentyfikowane w Strategii Rozwoju Powiatu Jędrzejowskiego na lata 2021 – 2027 to m.in.:

1. Podstawowym zagrożeniem stabilnego funkcjonowania oświaty jest wciąż zmniejszający się poziom finansów przy rosnących wydatkach osobowych oraz związanych z bieżącym utrzymaniem infrastruktury. Zastój rozwoju społeczno-gospodarczego w regionie powoduje zubożenie społeczeństwa i migracje ludności, a efektem tego jest m. in. powstawanie niżu demograficznego. Słaby nabór do szkół zawodowych może być wynikiem preferencji uczniów (wybór liceum, większych miast, prestiżowych szkół), niewystarczającej infrastruktury komunikacyjnej, brakiem stabilizacji polityczno-społecznej.
2. System kształcenia zawodowego powinien odpowiadać wymaganiom rynku pracy, nadążać za zmianami technologicznymi zachodzącymi w gospodarce i zapewniać należyłą jakość oferty edukacyjnej.
3. Kształcenie zawodowe wymaga znacznych nakładów inwestycyjnych, zwłaszcza dotyczących tworzenia i unowocześnienia bazy techniczno-dydaktycznej.
4. Motywowanie nauczycieli do podnoszenia kompetencji zawodowych i stosowania nowych metod nauczania.

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Krzelowie jest kameralną szkołą w odniesieniu do innych szkół funkcjonujących w powiecie. Niemniej podkreślić należy ukierunkowanie na zawodowe kształcenie i branżowe specjalizacje. Należy też podkreślić, że dziedzina specjalizacji – mechanizacja w rolnictwie wpisuje się w aktualne trendy rozwoju rolnictwa.

Aktualne wyzwania rolnictwa i potrzeby edukacyjne w zakresie wdrażania innowacyjnych rozwiązań

Teren województwa świętokrzyskiego, w tym powiatu jędrzejowskiego ma charakter typowo rolniczy. Składa się na to m.in. dostępność terenów uprawnych zasobnych w urodzajne gleby, co przekłada się na rentowność gospodarstw rolnych. Jednak aby gospodarstwo rolne mogło w pełni wykorzystywać posiadane zasoby – grunt rolny, jak i grunty wykorzystywane pod wypas zwierząt hodowlanych konieczne jest dostosowanie stosowanych metod uprawy i hodowli do potrzeb konsumentów oraz uwzględniając aktualne możliwości technologiczne.

Obecnie rolnictwo stoi przed 2 głównymi wyzwaniami:

1. konieczność podejmowania działań proekologicznych – minimalizujących negatywny wpływ rolnictwa na środowisko naturalne.
2. dostosowanie produktów rolnych do coraz większych wymagań konsumentów, których świadomość jest coraz większa nie tylko w aspekcie bezpieczeństwa spożycia produktów rolnych, ale wymagań w zakresie stosowania rozwiązań pro środowiskowych, w tym zrównoważonych metod produkcji rolnej.

ZS CKR w Krzelowie posiada doświadczenie w kształceniu zawodowym i branżowym sięgające lat 70 XX w. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą lokalową do potrzeb uczniów kształcących się w danym zawodzie. Wyróżnikiem jej oferty jest drugie co do wielkości w kraju gospodarstwo rolne – o powierzchni ponad 140 ha, które wykorzystywane jest m.in. do praktycznej nauki zawodu. Szkoła dysponuje również internatem dla uczniów mieszkających w dalszej lokalizacji od Krzelowa. Internat oferuje 100 miejsc noclegowych w pokojach 1-, 2-, 4- osobowych, świetlicę na 50 miejsc, ICM komputery z dostępem do Internetu, pomieszczenia do indywidualnego przygotowania posiłków, pomieszczenia do prania i suszenia oraz stołówkę i kuchnię. Do dyspozycji uczniów są również sala gimnastyczna i boiska do gier zespołowych. Nauczyciele ZS CKR w Krzelowie posiadają kierunkowe wykształcenie wyższe, ponad 30 lat pracy w zawodzie nauczyciela przedmiotów zawodowych. Co roku prowadzą szkolenia dla uczniów m.in. z zakresu Kurs operatora kombajnów zbożowych, oraz Kurs obsługi pras wysokiego zgniotu i sieczkarni samobieżnych. Posiadają uprawnienia egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej potwierdzające kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki – kwalifikacja ROL.02. Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie. Ponadto jako egzaminatorzy biorą udział w egzaminach w innych ośrodkach egzaminacyjnych. Przygotowują i organizują egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

Biorąc jednak pod uwagę szybko zmieniające się technologie oraz coraz wyższe wymagania względem infrastruktury lokalowej i sprzętowej posiadanej przez instytucje edukacyjne, zidentyfikowane zostały potrzeby inwestycyjne w zakresie:

- doinwestowania budynku gospodarczego do przechowywania sprzętu i maszyn rolniczych,

- modernizacja budynku, w którym znajdują się warsztaty i sale dydaktyczne
- zakupie nowoczesnego sprzętu, maszyn i pojazdów rolniczych pozwalających na naukę zawodu i podnoszenie kwalifikacji z uwzględnieniem najnowszych rozwiązań technologicznych i wymagań rynku pracy.

Dzięki podjęciu działań w powyższym zakresie szkoła zapewniać będzie najwyższe standardy kształcenia zawodowego i branżowego, zapewniając wysoki poziom konkurencyjności oferty edukacyjnej i doradczej.

Wnioski i rekomendacje

W efekcie ubóstwa i braku możliwości korzystania z dodatkowych zajęć, szkoleń kursów, niedoinwestowania szkoły absolwenci mają mniejsze szanse na kontynuację nauki, rozwój kariery zawodowej czy znalezienie zatrudnienia.

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie organizacji dodatkowych zajęć w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (matematyka, j. angielski, j. niemiecki), poradnictwa edukacyjno-zawodowego, przygotowania do egzaminów zawodowych, kursów i szkoleń zawodowych, staży zawodowych, których organizacja i realizacja na terenie ZS CKR zwiększy atrakcyjność kształcenia zawodowego oraz podniesie atrakcyjność absolwentów na rynku pracy.

Badania własne potwierdzają zainteresowanie uczestnictwem w kursach zawodowych tj.:

- kurs kombajnisty
- kurs wózków jezdniowych
- kurs spawania
- kurs przyczepy samobieżnej
- kurs obsługi systemów nawożenia precyzyjnego z wykorzystaniem czujników optycznych i map plonowania
- kurs z systemów wspomagania kierowania i kierowania automatycznego w maszynach rolniczych
- szkolenie z kartografii plonowania i systemów mapowania plonów
- szkolenie z technologii isobus i can bus w maszynach rolniczych
- kurs prawa jazdy
- kurs barmański
- kurs kelnerski
- kurs sommelierski
- kurs carvingu
- kurs groomerski

Niezbędnym jest doposażenie pracowni zawodowych zgodnie z postępem technicznym i dostosować do standardów określonych przez MEN i wymogów stawianych ośrodkom egzaminacyjnym.

Należy podjąć wszelkie działania związane z nawiązywaniem współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ZSCKR oraz kontynuować prace związane z pozyskiwaniem dofinansowania ze źródeł krajowych jak i ze środków Unii Europejskiej, które przyczynią się do:

- a. zapewnienia jak najlepszych warunków do realizacji kształcenia w danym zawodzie, określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach,
- b. zapewnienia warunków do samodzielnego wykonywania przez zdających zadań egzaminacyjnych, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz warunki socjalne,
- c. zapewnienia zdającym przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w warunkach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości,

Uzasadnienie

Diagnoza potwierdza zapotrzebowanie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Krzelowie na wsparcie w zakresie dofinansowania wszelakich działań związanych z doinwestowaniem zaplecza dydaktycznego jak i wsparcia merytorycznego w zakresie dodatkowych zajęć, kursów, staży zawodowych.

Zadaniem szkoły jest umożliwienie pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowań, rozbudzenia pasji, kształtowania osobowości a przede wszystkim przygotowanie do wejścia na rynek pracy po zakończeniu cyklu nauczania.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami, do zawodu i stworzenia im warunków do dalszego kształcenia poprzez uzyskanie sukcesu na egzaminach zewnętrznych. Uzupełnienie wykształcenia o dodatkowe kwalifikacje i umiejętności interdyscyplinarne oraz niezbędne doświadczenie zawodowe w formie staży zawodowych zwiększy potencjał przyszłych kandydatów do pracy.

Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów oraz rodziców oraz środowiska społeczno-gospodarczego. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko.

Zatwierdzenie diagnozy nie spowoduje zmian w budżecie szkoły.